

1° Reunión de Investigadores e investigadoras de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas de la Universidad Abierta Interamericana.

1st Meeting of Researchers of the Faculty of Psychology and Human Relations, Universidad Abierta Interamericana.

DOI <https://doi.org/10.59471/psicologia2024213>

Recibido: 23 de septiembre de 2024 **Aceptado:** 7 de octubre de 2024 **Publicado:** 1 de noviembre de 2024

Como citar: Universidad Abierta Interamericana (UAI) (2024). Actas de la 1° Reunión de Investigadores e Investigadoras de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas de la Universidad Abierta Interamericana. *Psicología del Desarrollo*, (5), 92–106. <https://doi.org/10.59471/psicologia2024213>

Relación entre Motivación de Dominio y Habilidades Sociales en preescolares.

Relationship Between Mastery Motivation and Social Skills in Preschool Children.

Mancini, Natalia A.



Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (CogPub).

Bracamonte, M. Agustina

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Elgier, Angel M.

Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (CogPub).

Resumen

En este estudio se analizó la relación entre la Motivación de Dominio Social y Habilidades Sociales en infantes. Se evaluaron 84 niños/as de 3 a 6 años de edad ($M = 4,30$; $DE = 0,99$), 45,2% de género femenino, residentes de Argentina, mediante el uso de un cuestionario sociodemográfico ad-hoc, el Cuestionario de Motivación Preescolar (DMQ 18) y la Escala de

Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil para niños/as. Se encontró asociación entre las Habilidades Sociales y la Motivación de Dominio, específicamente, la perseverancia social tanto con adultos como con pares y con la perseverancia cognitiva, también se encontró que mayores reacciones negativas se asocian a menor cooperación social solo en los más pequeños. Se encontró una diferencia donde las niñas poseen mayor persistencia tanto cognitiva como motriz, pero solamente en los infantes de 36 a 54 meses, mientras que no se encuentra esta diferencia en los de 54 a 74 meses. Además, se encontró mayor independencia y cooperación social en los infantes mayores, mientras que los pequeños presentaron mayor placer de dominio. Esta evidencia destaca la importancia de intervenciones que favorezcan la motivación social para el desarrollo de las habilidades sociales y las diferencias etarias en esta relación.

Relación entre el conocimiento y la estigmatización hacia el VIH: evaluación de la incidencia de los perfiles curriculares en estudiantes de la Universidad Abierta Interamericana.

Relationship Between Knowledge and HIV Stigmatization: Assessing the Impact of Curricular Profiles Among Students at the Interamerican Open University.

Cuenya, Lucas ; **Soler, Juan; Morales, Candela; Luna, Erika Laura; Balconi Arancedo, Malena; Maidana, Antonella; Mansur, Ornella; Ordoñez, Oriana; Ortega Navarrete, Aimé; Sofia, Gastón; Sroler, Tomas; Viscovich Roselli, Melina**

Grupo de Investigación en Salud Sexual y Reproductiva (GISSER). Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CAECS), Universidad Abierta Interamericana – CONICET.

Resumen

La estigmatización hacia el VIH ha signado dicha pandemia, deteriorando la salud psicofísica de la población objetivo y desalentando el testeo regular y el diagnóstico temprano. Numerosas investigaciones han documentado la relación entre los conocimientos que las personas poseen sobre el VIH-sida y las actitudes hacia personas positivas. Recientemente hemos replicado este hallazgo en una muestra representativa de adultos/as de la CABA empleando una escala construida y validada por nuestro equipo. Objetivo: Estudiar la relación entre conocimientos sobre VIH-sida y la estigmatización hacia el VIH en estudiantes del primer y último año de Psicología y Medicina de la UAI. Metodología: relevamiento por

encuesta, con un cuestionario sociodemográfico, un cuestionario de conocimientos sobre VIH-sida, y la Breve Escala sobre Estigmatización (BESE-VIH). Resultados preliminares: Si bien los estudiantes de primer y último año de Psicología no difieren en sus conocimientos, se advierte un promedio menor en la BESE-VIH en los estudiantes de último año, $t(106)=1.87$, $p = .06$. Discusión: Los perfiles curriculares de los profesionales de la salud pueden afectar sus actitudes y estos contrarrestar o recrudecer en su ejercicio profesional fenómenos estructurales de discriminación. Nuestros datos sugieren que la formación en Psicología podría reducir actitudes estigmatizantes sin incidir en los conocimientos.

Aprendizaje de conceptos abstractos: carga cognitiva de las definiciones en segunda lengua.

Learning Abstract Concepts: The Cognitive Load of Definitions in a Second Language.

D'Angelo, Verónica



Universidad Abierta Interamericana..(IRICE-CONICET-UNR).

Trench, Máximo

Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue. IPEHCS (CONICET-UNCo)

Resumen

Conceptos abstractos tales como “retroalimentación negativa”, son importantes en el aprendizaje de las ciencias y su aprendizaje presenta un elevado nivel de dificultad. Investigaciones recientes indican que los estudiantes que emplean una segunda lengua (L2) presentan un menor rendimiento que los estudiantes de lengua nativa (L1). Con el objetivo de indagar posibles diferencias entre el aprendizaje en L1 y L2, se comparó el rendimiento para el aprendizaje de conceptos sistémicos intra e inter dominio, con definiciones tradicionales o abreviadas. Los resultados indican que cuando se utilizaron definiciones tradicionales, los estudiantes L2 obtuvieron un menor porcentaje de aciertos que los L1 para categorizar nuevos ejemplares intra dominio, 48% vs. 68% , $t(57) = 2.49$, $p < .05$ y nuevos ejemplares inter dominio, 45% vs. 64%, $t(57) = 2.49$, $p < .05$. Cuando se utilizaron definiciones abreviadas, la precisión en L2 fue equiparable a L1 tanto al clasificar nuevos ejemplares intra dominio 70% vs. 68%, $t(89) = 0.62$, $p > .1$ como nuevos ejemplares inter dominio 60% vs. 64%, $t(89) = 0.61$, $p > .1$. Se hipotetiza que esta diferencia podría deberse a la carga cognitiva de las definiciones. Los resultados tendrían implicaciones para el aprendizaje de conceptos abstractos de estudiantes extranjeros.

Realidad virtual: Su impacto y comprensión en la niñez temprana.

Virtual Reality: Its Impact and Understanding in Early Childhood.

Díaz, Paula 

Universidad Abierta Interamericana. Instituto de investigación en Ciencias de la Educación Rosario. (IRICE-CONICET-UNR).

Peralta, Olga

Instituto de investigación en Ciencias de la Educación Rosario. (IRICE-CONICET-UNR).

Resumen

Objetivo general. Explorar la comprensión simbólica de niños de 30 y 36 meses de edad de imágenes digitales presentadas en dispositivos inmersivos y no inmersivos en función de la edad y de la instrucción. **Objetivos específicos.** -Describir y analizar mediante un modelo estadístico la comprensión simbólica de imágenes. - Analizar y comparar si existe un aprendizaje durante la ejecución de la tarea. **Metodología.** Los participantes de 30 y 36 meses de edad (N=73) fueron asignados aleatoriamente a los grupos experimentales. Se construyó una habitación física (1,50 x 1,50 x 1,20 m) y dos réplicas digitales, una versión inmersiva y otra no inmersiva. Se adaptó la tarea de búsqueda de imágenes (Troseth & DeLoache, 1998). **Resultados.** El dispositivo ($p=0,0283$) no inmersivo incrementó la posibilidad de encontrar el objeto en tres veces ($e^1,18252$). Además, se observó en el orden ($p=0.0213$) un aumento del 44% en las oportunidades conforme los niños repetían la tarea ($e^0,36789$), con mayor impacto al usar tablet. No se registraron diferencias significativas en cuanto a la edad y la instrucción. **Conclusiones.** La inmersividad afecta la comprensión simbólica. La similitud perceptual en entornos inmersivos genera un conflicto simbólico, dificultando la distinción entre símbolo y referente (DeLoache y Sharon, 2005).

Referencias

- Troseth, G. L., & DeLoache, J. S. (1998). The medium can obscure the message: young children's understanding of video. *Child Development*, 69(4), 950–965. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06153.x>
- DeLoache, J. S., & Sharon, T. (2005). The role of pictures in acquiring an understanding of symbolic relations. In D. G. Pecher & R. A. Zwaan (Eds.), *Grounding Cognition: The Role of Perception and Action in Memory, Language, and Thinking* (pp. 203-228). Cambridge University Press.

Episodios de atracón inducidos por eventos previos de frustración: un modelo animal para el estudio de sus componentes motivacionales.

Binge-Eating Episodes Induced by Prior Frustration Events: An Animal Model for the Study of Their Motivational Components.

Martín Rubén Fernández , Lucas Touriño, Valeria Pedrón, Lucas Cuenya, Matías Serafini

Grupo interdisciplinario de investigación en aprendizaje y conductas de ingesta durante el desarrollo (GINACID)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)- Universidad Abierta Interamericana. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Buenos Aires, Argentina..

Resumen

Introducción: La frustración por demora del reforzador genera un incremento de la ingesta ante su re-encuentro. Este fenómeno podría sostenerse en cambios del valor hedónico (liking) o la saliencia de incentivo (wanting). **Objetivo:** Evaluar si el fenómeno de incremento de la ingesta genera alteraciones en el liking. **Método:** Se utilizaron ratas Sprague Dawley adultas privadas al 83% del peso ad libitum. Se expuso a tres grupos de animales a una solución azucarada al 32% durante 5 ensayos de 5 min c/u. El sexto día, el grupo No-Demora accedió inmediatamente al 32%, mientras que Demora-10 y Demora-2 accedieron luego de 10 o 2 min de exposición al bebedero vacío, respectivamente. El día siete, todos los animales accedieron sin demora al 32%. Este ciclo compuesto por un ensayo con demora y otro sin omisión se repitió cinco veces. **Resultados:** En los ensayos de re-encuentro con el reforzador, se observó un aumento en la duración de los burst en las condiciones Demora-10 y Demora-2 en comparación con No-Demora. **Discusión:** El incremento de la ingesta por un evento previo de frustración involucraría un aumento del componente hedónico, lo que sugiere que el mayor consumo podría estar sostenido por un aumento del liking.

Prevención de ITS entre Personas con Vulva: Avances Investigativos y Perspectivas Futuras.

STI Prevention among People with Vulvas: Current Research Advances and Future Directions.

Sebastián Gabini



Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS), Universidad Abierta Interamericana. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Rosario, Argentina.

Lucas Cuenya

Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CAECS), Universidad Abierta Interamericana. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Las personas con vulva que mantienen prácticas sexuales con otras personas con vulva no poseen un dispositivo de barrera apto para la prevención de ITS. Por tanto, resulta necesario conocer los códigos, nociones interpretativas y lenguajes específicos con los que este grupo representa sus prácticas sexuales y modos de cuidado. Se realizaron 20 entrevistas en profundidad a residentes de Rosario y la CABA (Argentina). Los resultados señalan que existen distintos grados de percepción de riesgo a las ITS y que el diagnóstico propio o en personas cercanas despierta la necesidad de búsqueda de información o formas de cuidado. Los obstaculizadores percibidos (comodidad, accesibilidad, practicidad y disponibilidad) en la utilización de los métodos de barrera existentes promoverían el ejercicio de otro tipo de cuidados alternativos (atravesados por la cercanía y confianza con la otra persona) como la inhibición de ciertas prácticas o las consultas médicas y testeos regulares. Por otra parte, se destacan una serie de atributos deseables para los métodos de barrera como el material del dispositivo (tamaño y grosor), su utilidad tanto para prácticas coitales como no coitales, el no corrimiento del producto, la accesibilidad y distribución. Estas características proporcionarían un valor diferencial, permitiendo incrementar su aceptabilidad.

Promoción de uso responsable de pantallas y libros en familias con infantes de entornos vulnerables de Buenos Aires.

Promotion of Responsible Screen and Book Use among Families with Young Children in Vulnerable Contexts of Buenos Aires.

Lucas G. Gago Galvagno



, Rocío A. Hauché, Angel Elgier, Mery Hernández Escalona
Centro de Altos Estudios en Desarrollo Humano y Psicología (CAEDHPSI). Universidad Abierta Interamericana (UAI). Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Pilar Castillo, Lucas Touriño, Valentina Ponzo, Sofia Zysman, Bautista Costa, Marcos Fernández, Martín Fernández

Centro de Altos Estudios en Desarrollo Humano y Psicología (CAEDHPSI). Universidad Abierta Interamericana (UAI). Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA)

Resumen

El objetivo del siguiente estudio fue promover el uso de pantallas y libros, disminuyendo la cantidad de tiempo de pantalla, y aumentando la cantidad de interacciones con juguetes tradicionales y libros entre 32 adultos ($M = 27,13$ meses; $DS = 2,36$) de contextos sociales vulnerables, durante tres talleres presenciales. También, se buscó aumentar los puntajes relativos a habilidades comunicativas y regulatorias de infantes. Se emplearon mediciones pre-post de uso de libros y pantallas, reportes parentales de desarrollo cognitivo, y preguntas abiertas sobre las intervenciones y posibles barreras y facilitadores del cambio de comportamiento. Se encontró que el tiempo de uso de pantallas y uso de libros disminuyó y aumentó respectivamente, con un tamaño del efecto moderado. En cuanto a las habilidades cognitivas, se encontró que los reportes de comunicación fueron más altos luego de la intervención. Por último, se halló que, en la medida de largo plazo luego de tres meses ($n = 11$), que el uso de pantallas continuó disminuido, aunque no se encontraron diferencias en la lectura de libros. Se concluye que la intervención comportamental fue eficaz para promover las interacciones de calidad entre cuidadores primarios e infantes, aunque se debe seguir trabajando para lograr resultados escalables y a largo plazo..

Una mirada psicológica perinatal al abordaje del dolor neonatal.

A Perinatal Psychological Perspective on Managing Neonatal Pain.

María Celeste Gómez



Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

Resumen

Objetivos: La presente investigación se propuso detectar indicadores (fisiológicos y conductuales) de dolor en infantes prematuros internados en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal (UCIN). **Metodología:** Se realizó una investigación exploratoria, observacional de corte transversal. **Resultados:** De las respuestas observadas se encontraron como significativas: Ojos cerrados, frecuencia cardíaca, saturación de oxígeno, temblor o movimientos

de extremidades ($P=0,000$) y contracción de los músculos de la cara ($P=0,004$). Se agregó un indicador multidimensional combinando la falta de gestualidad con la baja de los valores fisiológicos. **Conclusiones:** La psicología perinatal aporta, al abordaje de dolor en UCIN, su entrenamiento en observación de lactantes. Es crucial ponerle palabras a una situación muda en una población preverbal, trabajando con instrumentos validados. .

Impacto de un programa para mujeres gestantes en las medidas de crecimiento de niños con desnutrición.

Impact of a Maternal Program on the Growth Indicators of Malnourished Children.

Hernández Escalona, Mery



Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CONICET-UAI), Buenos Aires, Argentina.

Aguilar, Agustína

Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CONICET-UAI), Buenos Aires, Argentina.

Gabini, Sebastián

Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CAECS), Universidad Abierta Interamericana.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

Kamenetzky, Giselle

Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CONICET-UAI), Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. El apoyo brindado por el equipo de salud a las madres desde el embarazo tiene múltiples ventajas para el binomio madre-hijo, ya que promueve tanto el inicio como la continuidad de la lactancia materna, y contribuye a mejorar las medidas de crecimiento en niños con desnutrición. **Objetivo.** Examinar el efecto de un programa multidisciplinario dirigido a embarazadas en instituciones que asisten a familias con desnutrición, evaluando las medidas de crecimiento de los niños después de su nacimiento. **Metodología.** Participaron en el estudio 27 madres y sus hijos menores de 12 meses que reciben atención en el Centro “Madre Teresa de Calcuta”, especializado en la recuperación nutricional de niños con desnutrición moderada y severa, y en el Centro “El Plumerillo”, un modelo CONIN ubicado en Mendoza. Se compararon las medidas de crecimiento entre los hijos de las madres que asistieron al programa prenatal y aquellos cuyas madres no participaron. Los datos de crecimiento se extrajeron de las historias clínicas. **Resultados.** Los hijos de madres

que participaron en el programa mostraron diferencias estadísticamente significativas en el puntaje z de perímetro cefálico ($U = XX$; $p < 0.05$), peso para la edad ($U = XX$; $p < 0.001$), talla para la edad ($U = XX$; $p < 0.001$) y peso para la talla ($U = XX$; $p < 0.05$). **Discusión.** Los resultados destacan la importancia del apoyo y asistencia desde el embarazo para la prevención y tratamiento de la desnutrición infantil. Se sugiere analizar los componentes específicos del programa que resultan más efectivos y el rol de la formación en lactancia materna, para fortalecer las intervenciones futuras.

Un nuevo instrumento de exploración cognitiva y detección temprana de demencias: diseño y validez de contenido.

A New Tool for Cognitive Assessment and Early Dementia Detection: Design and Content Validation.

Pablo Martino



Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud UAI. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento UNSL. Facultad de Psicología UNR

Mauricio Cervigni

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud UAI.

Miguel Gallegos

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud UAI

Daniel Politis

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Pcia. de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Objetivo: Diseñar un test para la exploración cognitiva y detección temprana de demencias. **Metodología:** Se efectuó una investigación instrumental. Para elaborar los ítems se siguieron tres condiciones: a) la prueba debía contener ítems auditivo-verbales y explorar distintos dominios cognitivos, b) debía ser breve, y c) de fácil administración. Para la validez de contenido se recurrió a un juicio de expertos. Estos evaluaron los ítems según claridad, pertinencia y relevancia. Tras recibir la valoración de los jueces se extrajeron las V de Aiken. Los jueces también proporcionaron una valoración cualitativa. **Resultados:** Se obtuvieron

coeficientes V de Aiken aceptables ($>.7$). No obstante, en base a valoraciones cualitativas se introdujeron mejoras en algunos ítems y se omitió otro ítem. Se obtuvo así un nuevo test compuesto por 20 ítems que exploran distintos dominios mentales como orientación, atención, memoria y funciones ejecutivas. El test se administra en 10 minutos con un score final entre 0 y 30. **Conclusión:** Este nuevo test para el cribado auditivo-verbal de alteraciones cognitivas (CAVAC) posee aceptable validez de contenido. Representa una alternativa al Mini Mental y MoCA. Se investigará próximamente su validez convergente, fiabilidad, sensibilidad al Deterioro Cognitivo Leve, estructura interna por análisis factorial exploratorio y datos normativos argentino.

Referencias

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud [Measurement in Social and Educational Sciences]*. Madrid, España: Síntesis.
- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement* 40, 955–959.
- Allegri, R. F., Vázquez, S. y Sevlever, G. (2013). *Enfermedad de Alzheimer*. Polemos: Buenos Aires, Argentina.
- Allegri, R.F. y Roqué, M. (2015). *Deterioro cognitivo, Alzheimer y otras demencias*. Mónica Laura Roqué: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub
- Arizaga, R. L. (2011). *Deterioro cognitivo y demencias*. Polemos. Buenos Aires, Argentina.
- Butman, J., Arizaga, R.L., Harris, P., Drake, M., Baumann, D., Pascale, A. (...) y Ollari, J.A. (2001). El “Mini-Mental State Examination” en español. Normas para Buenos Aires. *Revista Neurológica Argentina*, 26(1), 11-15.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía-CELADE (2013). División de Población. Estimaciones y proyecciones de población a largo plazo 1950-2100. Recuperado de https://www.cepal.org/celade/proyecciones/basedatos_BD.htm
- Delgado Derio, C., Guerrero Bonnet, S., Troncoso Ponce, M., Araneda Yañez, A., Slachevsky Chonchol, A. y Behrens Pellegrino, M.I. (2013). Memoria, fluidez y orientación: prueba de cribado de deterioro cognitivo en 5 minutos [Memory, fluency, and orientation: a five-minute screening test for cognitive decline]. *Neurología*; 28(7):400-7. doi:10.1016/j.nrl.2012.10.001.
- Martino, P., Cervigni, M., Infante, L., Audisio, E. Óscar, & Politis, D. (2019). Mini Mental State Examination (MMSE): valores normativos para el área metropolitana de la ciudad de Rosario, Argentina. *Revista Argentina De Psiquiatría VERTEX*, 30(147), 350–357.
- Rubio, D. M.G, Berg-Weber, M., Tebb, S. S., Lee, E. S. y Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. *Social Work Research*, 27(2), 94-104.
- Serrano, C.M., Sorbara, M., Minond, A., Finlay, J.B., Arizaga, R.L., Iturry, M., Martinez, P.,

Heinemann, G., Gagliardi, C., Serra, A., Magliano, F.C., Yacovino, D., Esnaola y Rojas, M.M., Ruiz, A.S., Graviotto, H.G. (2020). Validation of the Argentine version of the Montreal Cognitive Assessment Test (MOCA): A screening tool for Mild Cognitive Impairment and Mild Dementia in Elderly. *Dement Neuropsychol*; 14(2):145-152. doi: 10.1590/1980-57642020dn14-020007.

Torres-Castro, S., Mena-Montes, B., González-Ambrosio, G., Zubieta-Zavala, A., Torres-Carrillo, N. M., Acosta-Castillo, G. I., & Espinel-Bermúdez, M. C. (2022). Spanish-language screening scales: A critical review. *Escalas de tamizaje cognitivo en habla hispana: una revisión crítica. Neurologia*, 37(1), 53–60. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2018.03.009>

World Health Organization (2022). Envejecimiento y salud. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>.

Narrativas autobiográficas de integrantes del colectivo Historias Desobedientes: Dilemas morales como elementos de juicio para romper con el mandato de silencio.

Autobiographical Narratives from Members of the Historias Desobedientes Collective: Moral Dilemmas as Factors in Breaking the Mandate of Silence.

Cristian Parellada



Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

Julio Del Cueto

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

La siguiente investigación se nutre teóricamente de los aportes de la Psicología Cultural y tiene como objetivo principal explorar, a través del estudio narrativo y a la luz de los conocimientos actuales en psicología cultural, el proceso de construcción de la identidad individual y grupal, atendiendo específicamente a las emociones morales, la agencia y las representaciones espaciales. Las narrativas autobiográficas refieren a un proyecto de vida personal, que permite establecer distinciones entre un sujeto y otro y son actuaciones comunicativas que se articulan genética y dialógicamente en dos direcciones complementarias: en la interpretación y construcción de significados sobre una situación y en la elaboración de sentidos sobre la propia actuación. El narrador, quien puede narrar “qué” ha sucedido y/o qué le “ha” sucedido, produce relatos autobiográficos que no sólo dan sentido a las propias


experiencias sino que además construyen un sentido de continuidad del yo. En este sentido, la narración es fundamental para la construcción psicológica de un sentimiento de mismidad y continuidad, lo que podemos denominar como identidad (Cala y de la Mata, 2010). Mediante la acción narrativa, el sujeto también valora la actuación propia y la de los otros dando así un sentido emocional y moral tanto a la actuación propia como a la de los demás (Rosa y González, 2012).

Específicamente, se analizarán las tensiones entre el mandato de silencio impuestos en el seno familiar sobre los crímenes realizados por sus padres durante la dictadura y los dilemas morales que los miembros del colectivo identifican al momento de posicionarse críticamente frente a tales silencios.

En este trabajo en particular, se presentarán algunos resultados propios del trabajo con narrativas de miembros del colectivo Historias Desobedientes, específicamente se analizarán en estos relatos los dilemas morales presentes en los relatos y cómo los mismos se entranan con las decisiones que tomaron los sujetos para romper con el mandato de silencio impuesto por su familia. Se analizaron catorce fuentes documentales en las que los miembros del colectivo cuentan sus relatos sobre el tema en notas periodísticas, entrevistas en medios de comunicación, capítulos de libros y participaciones en redes sociales. Los resultados muestran que la mayoría de los sujetos identifican un dilema moral entre sus convicciones y el mandato de silencio familiar, al momento en que se reabren los juicios contra los actores de la última dictadura cívico-militar y sus padres fueron enjuiciados o se los comprometía directamente.

El clima motivacional creado por entrenadores/as y su impacto en el compromiso y la motivación de deportistas adolescentes.

The Motivational Climate Fostered by Coaches and Its Impact on Adolescent Athletes' Engagement and Motivation.

Raimundi, M. J. ; **García Arabeheity, M.; Andrade, C.; Russo, D.; Celsi, I.; Corti, J. F.; Pérez Gaido, M.; Álvarez, O.; Castillo, I.** *Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.*

Resumen

El deporte constituye la actividad física estructurada por excelencia con un rol fundamental para la salud y el bienestar de todas las personas. Una cuestión clave a la hora de

favorecer que los/as adolescentes se impliquen en la actividad es el “clima de entrenamiento”, es decir, lo que hacen y dicen los/as entrenadores/as cuando dirigen un equipo. El presente proyecto estudia el clima motivacional que crean los/as entrenadores/as en entrenamientos y partidos a lo largo de una temporada y su impacto en las experiencias de los deportistas adolescentes (motivación, compromiso, intención de abandono). Se trata de un estudio observacional con diseño multidimensional, nomotético y de seguimiento y descriptivo-correlacional con diseño longitudinal de panel. Se encontró que los climas motivacionales varían a lo largo de la temporada deportiva y que son percibidos con más conductas controladoras y de implicación en el ego y menos apoyo a la autonomía, social y de implicación en la tarea por los deportistas en comparación con sus entrenadores/as. Asimismo, para predecir el compromiso de los/as adolescentes deportistas a lo largo de la temporada se encontró que las percepciones de los/as deportistas y las observaciones de partidos son las que tienen un efecto significativo. La meta del proyecto es identificar aspectos contextuales y personales que desde el deporte contribuyen al desarrollo positivo en la adolescencia.

Representación mental y procesos semióticos.

Mental Representation and Semiotic Processes.

Fernando Rodríguez , Mauricio Martínez, Araceli Abete, Andrés Camacho


Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

Resumen

Objetivo: Reevaluar la propiedad de asimilar las nociones de signo y representación mental, dominante en estudios semióticos, psicológicos y de filosofía de la mente. Existen razones (teórico-prácticas) para deslindar los campos de la realidad mental y la realidad del signo en beneficio de la claridad terminológica y conceptual. **Metodología:** Revisión de fuentes primarias, secundarias y terciarias. **Resultados:** El relevamiento de fuentes revela un campo confusional en que tanto la filosofía de la mente, la semiótica de cuño peirceano y la psicología cognitiva emplean indistintamente las nociones de representación mental (o concepto) y de signo, sin atender a sus características distintivas (la primera fundada en una relación excluyentemente motivada que, por otra parte, no es relación en el flujo de la conciencia; la segunda estrictamente mediada por una interpretación). **Conclusión:** El signo es una entidad bifronte (y/o ternaria) y no un enlace de dos entidades per se (una intencional y otra inintencional). La bifrontalidad semiótica concierne a dos distintas dimensiones y la relación entre ambas requiere de una interpretación, por lo que la representación mental no pertenece inmediatamente al universo semiótico.

Actividades recreativas en la adolescencia y su relación con las trayectorias de consumo de alcohol y el bienestar psicológico.

Recreational Activities during Adolescence and Their Association with Alcohol Use Trajectories and Psychological Well-Being.

Schmidt, V. ; Miscusi, A.; Di Puglia, G.; Smal, R.; Merlo, J.; Ordoñez, L.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

Resumen

El consumo de alcohol representa un grave problema de salud pública a nivel global. En los últimos años, se ha registrado en Argentina una edad de inicio más temprana y una mayor prevalencia de patrones de riesgo. Se ha señalado que las actividades recreativas, especialmente las estructuradas, contribuyen al desarrollo positivo de las adolescencias y puede prevenir conductas de riesgo. Investigaciones previas sugieren que no es la frecuencia de participación lo que impacta en la salud y bienestar, sino la calidad de la experiencia. En el presente proyecto se indaga con un diseño longitudinal, la experiencia de disfrute y el compromiso con el deporte y las artes, y su efecto en las trayectorias de consumo de alcohol y en el bienestar adolescente. Se presentarán los primeros resultados alcanzados al aplicar una batería de técnicas psicométricas a muestra de adolescentes de clubes y escuelas especializadas en arte del AMBA. Los análisis sugieren que las experiencias positivas que generan estos dos tipos de actividades poseen efectos en los patrones de consumo de alcohol. La meta del proyecto es identificar aspectos contextuales y personales que desde el arte y el deporte pueden contribuir a la prevención del consumo riesgoso de alcohol en la adolescencia.

Relations Between Caregivers' Reminiscing and Preschooler's Socioemotional Development.

Relaciones entre los recuerdos de los cuidadores y el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar.

Ventura, Ana Clara*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina. Universidad Abierta Interamericana, Argentina.***Leyva, Diana***Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos..*

Abstract

Introduction: Caregiver reminiscing is the way in which family members involve children in oral narratives about their emotional past experiences (Leyva et al., 2021). We examine relations between caregiver's reminiscing talk (i.e., emotion words and constructor style) and preschoolers' socioemotional skills (i.e., emotion regulation strategies and helping without being asked). **Method:** From a larger project (Yoshikawa et al., 2015), we selected 64 caregiver-preschooler dyads: 32 constructors' caregivers and 32 elicitor caregivers (taken from Leyva & Nolivos, 2015). Each dyad talked about a positive and a negative event. We coded caregiver's emotion words (i.e., attribution, cause, and resolutions; Fivush et al., 2003) and preschoolers' emotion regulation strategies (i.e., attentional deployment, reappraisal; Silkenbeumer et al., 2018) and helping without being asked (i.e., being alert to what is going on and pitching in to help without being asked; Coppens & Rogoff, 2022). We conducted Ordinary Least Squares regression models with robust cluster correction. **Results:** Caregivers' emotion words and constructor style positively related to preschooler's emotion regulation in positive and negative narratives and their helping in positive narratives. These relations remained even when accounting for child age, child vocabulary, and caregiver education as covariates. **Conclusion:** Reminiscing highlights as a culturally appropriate scenario for research children's development in Latin America.